

**Автономная некоммерческая организация  
всесторонней помощи и сопровождения детей, подростков  
и взрослых людей, имеющих ментальные нарушения  
и психические заболевания  
«СПЕКТРУМ-М»**

**Благотворительный фонд помощи детям-инвалидам с аутизмом и с  
генетическими нарушениями «Я ОСОБЕННЫЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор



/А.Н.Двинин

**СОГЛАСОВАНО:**

Президент



/А.И. Хаитова

Дополнительная общеразвивающая программа

**«АВА для обучения и развития»**

*очно-заочная форма обучения*

*объем образовательной программы – 40 часов*

2022 год

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Дополнительная общеразвивающая программа «АВА для обучения и развития» реализуется в сетевой форме в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

Образовательная деятельность по образовательной программе «АВА для обучения и развития», реализуемой с использованием сетевой формы, ведется Автономной некоммерческой организацией всесторонней помощи и сопровождения детей, подростков и взрослых людей, имеющих ментальные нарушения и психические заболевания «СПЕКТРУМ-М» на основании бессрочной лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 19 ноября 2018 года № 19852 с привлечением организации-участника, обладающей ресурсами - Благотворительного фонда помощи детям-инвалидам с аутизмом и с генетическими нарушениями «Я ОСОБЕННЫЙ».

Образовательная программа реализуется в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок освоения программы: 40 часов (1,5 месяца).

По итогам освоения образовательной программы выдается сертификат установленного образца.

### **Авторы образовательной программы:**

Шевцова Татьяна Николаевна, автор образовательных программ, поведенческий аналитик, АВА-специалист, психолог.

Хаитова Александрина Иосифовна, президент Благотворительного фонда помощи детям-инвалидам с аутизмом и с генетическими нарушениями «Я ОСОБЕННЫЙ», социальный педагог.

## 1. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель реализации образовательной программы:** научить учащихся использовать широкий спектр инструментов прикладного анализа поведения для обучения, развития, формирования навыков и коррекции поведения детей и подростков, включая сложные категории детей и подростков с ОВЗ.

### **Категория обучаемых:**

- семьи, которые сталкиваются с тяжелыми нарушениями в поведении детей, с нарушениями формирования навыков (речевые, коммуникативные, бытовые, образовательные), в том числе детей с РАС, СДВГ, ЗПРР и другими нарушениями интеллектуального и психического развития;
- специалисты, работающие с этими категориями детей.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После прохождения образовательной программы обучаемые должны:

### **ЗНАТЬ:**

- что такое поведение, как работают законы поведения, что запускает и подкрепляет поведение;
- что такое поощрение, как грамотно его подбирать и применять;
- какие методики использовать для предупреждения, коррекции и остановки поведения;
- что делать, чтобы ребенок показывал наученное поведение и навык в новых условиях, с новыми людьми;
- основные методы обучения новым навыкам.

### **УМЕТЬ:**

- осуществлять сбор данных, проводить прямое наблюдение за поведением;
- выявлять цели поведения;
- подбирать подходящее вмешательство для коррекции поведения;
- проводить оценку навыков;
- определять план работы и расставлять приоритеты;
- осуществлять поддержку образовательного процесса;
- работать в команде.



## **ВЛАДЕТЬ:**

- практическими навыками коррекции нежелательного поведения у детей и подростков, включая детей и подростков с ОВЗ;
- методами формирования навыков сотрудничества, а также учебных, коммуникативных, речевых и социально-бытовых навыков.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план:**

	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Очно	Заочно	
1	Раздел 1	4	1	3	Текущий контроль в форме выполнения домашнего задания.
2	Раздел 2	8	2	6	Текущий контроль в форме выполнения домашнего задания.
3	Раздел 3	4	1	3	Текущий контроль в форме написания теста.
4	Раздел 4	4	1	3	Текущий контроль в форме написания теста.
5	Раздел 5	8	2	6	Текущий контроль в форме выполнения домашнего задания и написания теста.
6	Раздел 6	12	3	9	Текущий контроль в форме выполнения домашнего задания и написания теста.
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1.**

Тема 1.1. Основные принципы прикладного анализа поведения. Методы наблюдения за поведением. Схема работы с поведением. Работа в команде.

### **Раздел 2.**

Тема 2.1. Основной закон формирования поведения. Усиление и ослабление поведения.

Тема 2.2. Уменьшение количества подкреплений. Использование жетонов. Поведенческий контракт.

### **Раздел 3.**

Тема 3.1. Трехкомпонентная модель поведения. Установление стимульного контроля. Предупредительные (проактивные) методики.

### **Раздел 4.**

Тема 4.1. Методики позитивной коррекции поведения. Методики реагирования.

### **Раздел 5.**

Тема 5.1. Организация учебного пространства. Социализация. Обобщение. Мониторинг прогресса ребенка.

Тема 5.2. Выявление дефицитов в развитии ребенка. Возрастные критерии обучения ребенка. Составление плана работы. Формирование учебного поведения.

### **Раздел 6.**

Тема 6.1. Метод обучения отдельными пробами. Использование подсказок.

Тема 6.2. Базисные методы обучения: шейпинг, обучение по цепочке, поведенческий импульс.

Тема 6.3. Базисные методы обучения: социальные истории, визуальное расписание, случайное обучение.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

#### Учебная и научная литература:

1. Р. Лиф и Д. Макэкен «Идет работа»
2. М. Таубман, Р. Лиф и Д. Макэкен «Есть контакт»
3. С. Роджерс, Д. Доусон и Л. Висмара «Денверская модель раннего вмешательства»
4. Р. Шрамм «Мотивация и подкрепление»
5. Р. Шрамм «Детский аутизм и АВА»
6. К. Прайор «Не рычите на собаку»
7. О. Шаповалова «Введение в прикладной анализ поведения»
8. Т. Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом»
9. Э. Бонди и Л. Фрост «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»
10. И. Б. Карвасарская «В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми»
11. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман «Путь к независимости»
12. А. Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»

#### Электронные ресурсы:

Youtube-канал «Курс на развитие / Я особенный» - [https://www.youtube.com/channel/UC7VMmm8Eb9KM6RGqp6C\\_m-A](https://www.youtube.com/channel/UC7VMmm8Eb9KM6RGqp6C_m-A)

Официальный сайт БФ «Я особенный» - <http://yaosobenniy.ru/>

Сайт Фонда «Выход» <https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/>

Статьи и видео на сайте Ольги Шаповаловой <http://www.parent-academy.com/literatura/>



#### 4.2. Материально-техническое условия реализации образовательной программы:

Образовательная программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация оказывает дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций. Все коммуникации между обучающимися и педагогическими работниками, а также специалистами организации, обеспечивающими обучение, осуществляются посредством средств дистанционной связи.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие технического устройства с выходом в сеть интернет (мобильное устройство, планшет, компьютер). На соответствующем техническом устройстве должен быть установлен комплект базового программного обеспечения, в том числе обеспечивающий доступ к Whatsapp, ZOOM, Google Classroom.

#### 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью контроля и оценки качества освоения образовательной программы учащиеся выполняют домашние задания, применяя на практике методики поведенческого анализа, получают обратную связь от преподавателя, пишут тесты по изученному материалу на протяжении всего курса обучения.

Оценка мероприятий текущего и итогового контроля:

Мероприятие	Кол-во баллов
Консультации, 5 встреч * 5 баллов	25 баллов
Домашнее задание, 4 задания * 15 баллов	60 баллов
Текущее тестирование, 3 теста * 5 баллов	15 баллов
Итоговое тестирование, 1 тест	25 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>125 баллов</b>

Таблица оценки уровня знаний по итоговому аттестации:

Кол-во баллов	Результат
0-99	Образовательная программа не освоена
100-125	Образовательная программа освоена